

Szkolny
Program
Wychowawczo
-Profilaktyczny

2024/2025

zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dn. 11.09.2024 r.

zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski

uchwalony przez Radę Rodziców

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 im. Jana Pawła II w Miastku

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz .U. z 2016 r. poz.1943 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli. (Dz. U. z 2023 r. poz. 2736).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 sierpnia 2023. r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2023 r., poz. 1710).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 lutego 2024 r. w sprawie dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe w 2024 r. (Dz. U. z 2024 r. poz. 413).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854).

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 3 im. Jana Pawła II w Miastku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, Standardami Ochrony Małoletnich. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa on sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego,
- ewaluacji programu wychowawczego-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,

- ankiety przeprowadzonej wśród rodziców i uczniów klas piątych i klasy siódmej,
- wniosków i analiz: wychowawców, nauczycieli, zespołów przedmiotowych, rodziców i uczniów.

Na podstawie analizy wyników diagnozy postanowiono kontynuować zadania ubiegłoroczne oraz wyodrębnić następujące obszary problemowe:

1. Słaba umiejętność radzenia sobie z emocjami zarówno wynikającymi z sytuacji szkolnych, jak i przenoszonych na teren szkoły, problemów rodzinnych.
2. Niewystarczająca integracja zespołów klasowych.
3. Niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych ze środkami uzależniającymi oraz skutkami tych uzależnień.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie i współpracę wszystkich podmiotów szkolnej społeczności w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, a także pomoc psychologiczną i pedagogiczną. Zadaniem szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postaw odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Dążymy do tego, by nasza szkoła była miejscem przyjaznym i otwartym, by uczeń, rodzic i nauczyciel czuli się w niej dobrze i bezpiecznie.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 3 im. Jan Pawła II jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,

- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele wychowawczo – profilaktyczne

Treści oraz główne cele realizowane są w czterech obszarach:

1. Zdrowie – kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu

Cele: Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Cele: Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.

3. Kultura i nauka – kształtowanie wzorów zachowań, wartości, norm

Cele: Wspieranie rozwoju intelektualnego, zainteresowań uczniów, kształcenie zachowań umożliwiających aktywne uczestnictwo w kulturze masowej oraz przygotowanie uczniów do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie.

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej oraz postaw patriotycznych i społecznych.

4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

Cele: Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i agresywnym. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków uzależniających, odurzających, substancji psychotropowych.

Działalność wychowawcza i profilaktyczna obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. przygotowywanie uczniów do odpowiedniego wykorzystywania technologii informacyjnej, odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu,
4. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
5. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
6. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

7. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
8. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
9. wspieranie uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia,
10. podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji uzależniających, psychoaktywnych,
11. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- wspiera adaptację uczniów z zagranicy do nowych warunków,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, pedagogami szkolnymi, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeb uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem szkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- wspierają integrację kulturową uczniów ukraińskich i polskich,
- kształtują postawy szacunku wobec innej narodowości,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

4. Pedagog szkolny, specjalny, psycholog :

- diagnozuje środowisko wychowawcze,

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, a także w udzielaniu im wsparcia,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, podaje propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

- prowadzi działania wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz kulturalnej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z nauczycielami i wychowawcami,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

PROGRAMY I INNOWACJE REALIZOWANE W SZKOLE W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Kampanie informacyjne:

- Dzień Zdrowia Psychicznego - październik 2024 r.
- Europejski Dzień Języków Obcych – 26 września 2024 r.
- Dzień Języka Angielskiego – 23 kwietnia 2025 r.

Programy:

- Ogólnopolski projekt MŁODE GŁOWY – otwarcie o zdrowiu psychicznym,
- Warsztaty psychodietetyczne – klasy 0 i I,
- Ogólnopolski projekt edukacyjny KLASA W TERENIE – II edycja – klasy II a, b,
- Edukacyjny projekt czytelniczy KOCIE CZYTANKI – klasa I a,
- Edukacyjny projekt społeczny AKADEMIA DOBREJ ENERGII – klasy II a, III b,
- Ogólnopolski projekt MALI RATOWNICY – PIERWSZA POMOC DLA DZIECI – klasa II a,
- Edukacyjny program PSIA LEKCJA – klasa III b,
- Ogólnopolski projekt edukacyjny „Czyściocha Akademia” – grupy zerowe,
- Ogólnopolski projekt edukacyjny „W zdrowym ciele zdrowy duch” – grupy zerowe,
- Ogólnopolski projekt edukacyjny „Mały Miś w świecie literatury” – grupy zerowe,
- Ogólnopolski projekt edukacyjny „Alfabet Logopedyczny” – grupy zerowe,
- Nauka słownictwa za pomocą platformy internetowej InstaLing – klasy VII i VIII.

Innowacje:

- Ortograficzne portfolio – klasy II a, b, c,
- Kolorowy zawrót głowy czyli stosowanie wklejek tematycznych jako kreatywnego narzędzia przyswajania wiedzy – klasa I a,
- Święty Jan Paweł II przyjacielem dzieci - klasy I – II,
- Wędrówki po świecie sztuki - klasy VI.

V. Zadania szczegółowe programu

Lp.	Obszary	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Zdrowie – kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<p>1. Edukacja prozdrowotna.¹ Propagowanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>2. Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.¹</p> <p>3. Nauka udzielania pierwszej pomocy.¹</p> <p>4. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły.</p> <p>5. Wzmacnianie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p> <p>6. Diagnozowanie trudności w nauce (diagnoza pedagogiczna, psychologiczna, logopedyczna). Objęcie uczniów zajęciami specjalistycznymi według potrzeb.</p> <p>7. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.³ Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>1. Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>2. Pogadanki na godzinach wychowawczych, WDŻ.</p> <p>3. Przekazywanie wiedzy na temat organizowania aktywnego wypoczynku.</p> <p>4. Organizowanie zawodów sportowych, zajęć sportowo-rekreacyjnych, rajdów, wycieczek rekreacyjnych i turystycznych</p> <p>5. Zajęcia udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>6. Spotkania z policjantami.</p> <p>7. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.</p> <p>7. Zajęcia i programy ekologiczne.</p> <p>8. Opieka pedagoga szkolnego, specjalnego, psychologa, kontakt z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Miastku.</p> <p>8. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów.</p> <p>9. Organizacja Dnia Zdrowia Psychicznego.</p> <p>10. Realizacja programów i warsztatów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć edukacyjnych na temat zagrożeń związanych z</p>	<p>Wychowawcy, n-le WDŻ</p> <p>N-le, wychowawcy</p> <p>N-le, trenerzy</p> <p>N-I EDB, pielęgniarka Dzień Pierwszej Pomocy – grupy 0, Projekt Mali Ratownicy – kl. III a Pedagog</p> <p>N-I techniki</p> <p>Wszyscy n-le, n-le przyrody, biologii</p> <p>Pedagog, psycholog, logopeda</p> <p>Pedagog, psycholog, dyrektor</p> <p>Pedagog, psycholog</p>

		8. Podnoszenie wiedzy na temat środków uzależniających i psychoaktywnych.	używaniem środków uzależniających. 11. Prowadzenie pogadań, udział w warsztatach.	Pedagog, psycholog, wychowawcy
2.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów.</p> <p>2. Kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich. 2</p> <p>3. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. 3 Zachęcanie do pracy na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. Integracja uczniów.</p> <p>5. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>6. Rozwijanie zachowań asertywnych, umiejętności komunikacji oraz rozwiązywania konfliktów bez przemocy.</p> <p>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. 7</p> <p>8. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i</p>	<p>1. Wybór oraz udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.</p> <p>2. Udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych.</p> <p>3. Udział w akcjach charytatywnych prowadzonych w szkole.</p> <p>4. Działalność w Szkolnym Kole Wolontariatu i Szkolnym Kole Caritas.</p> <p>4. Podkreślenie znaczenia społecznej postawy oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.</p> <p>5. Udział w imprezach integracyjnych, spotkaniach klasowych, uroczystościach szkolnych, wycieczkach itp.</p> <p>5. Lekcje wychowawcze, lekcje języka ojczystego, pogadanki, warsztaty profilaktyczne.</p> <p>6. Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, psychologa, współpraca z PPP.</p> <p>7. Prowadzenie lekcji języka polskiego z uczniami z zagranicy (w miarę potrzeb)</p> <p>8. Współpraca nauczycieli współorganizujących</p>	<p>Opiekunowie SU</p> <p>Wszyscy n-le</p> <p>Wszyscy n-le</p> <p>Opiekunowie SKW i SKC</p> <p>Wszyscy n-le</p> <p>Wszyscy n-le</p> <p>Wszyscy n-le</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>N-I polonista (w miarę potrzeb)</p> <p>N-le, pedagog,</p>

		umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. 3	kształcenie z wychowawcami klas, z pedagogiem i psychologiem.	psycholog
3.	Kultura i nauka – kształtowanie wzorów zachowań, wartości, norm, rozwijanie zainteresowań	<p>1. Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez organizację i aktywny udział oraz właściwe zachowanie się w czasie uroczystości szkolnych, rocznicowych, patriotycznych.</p> <p>2. Kulturowanie tradycji szkolnej. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i pogłębianie wiedzy o nim.</p> <p>4. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.</p> <p>5. Poszanowanie i pogłębianie wiedzy na temat historii i kultury miasta, regionu, kraju.</p> <p>6. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, właściwe korzystanie z materiałów i narzędzi opartych na sztucznej inteligencji. 4</p> <p>7. Wspieranie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju uczniów. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>8. Rozwijanie myślenia analitycznego, pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. 5</p>	<p>1. Udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych.</p> <p>2. Przygotowywanie wystaw, gazetek o charakterze patriotycznym.</p> <p>3. Właściwe zachowanie się w czasie uroczystości.</p> <p>4. Organizacja Dnia Patrona.</p> <p>5. Prowadzenie Kroniki Szkolnej.</p> <p>6. Organizowanie imprez i uroczystości szkolnych.</p> <p>7. Spotkania z ciekawymi ludźmi, konkursy, zajęcia pozalekcyjne.</p> <p>8. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem pomocy z programu „Laboratoria przyszłości”.</p> <p>9. Udział w szkoleniach.</p> <p>10. Udział uczniów w konkursach, innowacjach, projektach edukacyjnych.</p> <p>11. Udział uczniów w konkursach, innowacjach, projektach edukacyjnych.</p>	<p>Wszyscy n-le</p> <p>Wszyscy n-le, n-le historii</p> <p>Wszyscy n-le</p> <p>n-l biblioteki</p> <p>Wszyscy n-le</p> <p>Wszyscy n-le</p> <p>N-le informatyki</p> <p>Wszyscy n-le,</p> <p>Wszyscy n-le</p> <p>Wszyscy n-le</p>

4.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	<p>1. Dbanie o pozytywny klimat szkoły, zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole z zapewnieniem higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>2. Przeciwdziałanie agresji w szkole oraz przekazywanie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich.</p> <p>3. Podnoszenie wiedzy oraz eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów – przeciwdziałanie uzależnieniom.</p> <p>4. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą.</p> <p>5. Propagowanie wiedzy o konstruktywnych sposobach radzenia sobie ze stresem.</p> <p>6. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce i z integracją w grupie.</p> <p>7. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii cyfrowych.</p> <p>8. Przeciwdziałanie</p>	<p>1. Dbanie o przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole. Stosowanie Standardów Ochrony Małoletnich</p> <p>2. Organizowanie konsultacji dla uczniów, rodziców.</p> <p>3. Prowadzenie godzin wychowawczych, pogadań, zajęć warsztatowych i profilaktycznych.</p> <p>4. Spotkania z policjantem.</p> <p>5. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p> <p>6. Organizowanie pogadań i warsztatów profilaktycznych.</p> <p>7. Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach i projektach edukacyjnych.</p> <p>8. Spotkania z policjantem.</p> <p>9. Pedagogizacja rodziców w formie prelekcji, warsztatów–konsultacje pedagoga, psychologa.</p> <p>10. Udział nauczycieli w szkoleniach.</p> <p>11. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.</p> <p>12. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Wszyscy n-le</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog, Psycholog</p> <p>Pedagog, Psycholog</p> <p>N-le, wychowawcy,</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Dyrektor</p> <p>Pedagog, Psycholog</p> <p>Wszyscy n-le</p>
----	---	--	---	---

		cyberprzemocy, utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. 4	sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. 4 13. Pogadanki na godzinach wychowawczych, na lekcjach informatyki.	Wychowawcy, n-le informatyki
--	--	---	--	------------------------------

VI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami, wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

VII. Udział w wydarzeniach i uroczystościach szkolnych wg kalendarza imprez